

Департамент образования, культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Нарьян-Мар  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

ДУД.01. Иностранный язык в программировании, примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, которая входит в укрупненную группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Организация -разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова», г. Нарьян-Мар.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум  
им. В.Г. Волкова»

Разработчик:  
Морокко И.Н., преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-  
экономический техникум имени В.Г. Волкова», г. Нарьян-Мар

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарных дисциплин  
№ 9 от «20» мая 2022

Председатель

ПЦК: \_\_\_\_\_/Ноготыся Е.А./



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, которая входит в укрупненную группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по информационному профилю.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Федеральный компонент.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

говoreние

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен*

знать/понимать

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных

реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 102 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	226
в том числе:	
лабораторные занятия	120
практические занятия	102
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4



## Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Тематика учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2  Содержание		4	4
Тема 1. Компьютеры в современной жизни	1 курс 1 семестр		50 часов	
	1	Цели и задачи курса. Фонетика — правила чтения.	2	1
	2	Век современных технологий. Время Present Simple — использование и образование.	2	
	3	Век современных технологий. Глагол to be в Present Simple.	2	
	4	Информационные технологии. Порядок слов в предложении.	2	
	5	Информационные технологии. Притяжательный падеж.	2	
	6	Виды компьютеров. Типы глаголов.	2	
	7	Present Continuous образование, сигнальные слова.	2	
	8	Знакомство с системой компьютера. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous.	2	
	9	Двоичная система кодирования. Время PastSimple.	2	
	10	Интерфейс пользователя. Глагол to be в PastSimple.	2	
	11	Выбираем компьютер. Время Present Perfect, сигнальные слова, образование.	2	
	12	Выбираем компьютер. Сопоставление времен Present Perfect и Past Simple.	2	
	13	Мобильные телефоны. Время Past Continuous, сигнальные слова, образование.	2	
	14	Глобальная система определения местоположения - GPS.Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous.	2	
	15	Глобальная система определения местоположения - GPS. Сопоставление времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	2	
	16	Иностранные языки в жизни современного человека. Личные и притяжательные местоимения.	2	
17	Английский язык в моей жизни. Существительные (единственное и множественное)	2		

	18	Английский язык. Имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2	
	19	Практическая работа №1 «Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous.»	2	
	20	Практическая работа №2 «Сопоставление времен Past Simple и Present Perfect.	2	
	21	Практическая работа №3 «Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous.	2	
	22	Практическая работа № 4 «Сопоставление времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	2	
	23	Практическая работа № 5 «Сопоставление времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	2	
	24	Практическая работа № 6 «Сопоставление времен английского языка действительного залога»	2	
	25	Практическая работа № 7 «Практика употребления личных и притяжательных местоимений»	2	
Тема 2. История создания компьютеров. Первые компьютеры.	1 курс 1 семестр		32 часов	1
	1	Первые компьютеры. Первые модели компьютеров.	2	
	2	Первые компьютеры. Модели компьютеров и их разработчики. Фразовые глаголы.	2	
	3	Первые компьютеры. Модели компьютеров и их разработчики. Фразовые глаголы.	2	
	4	Аналитическая машина Чарльза Бэббиджа.оборот there is, there are.	2	
	5	Текст для чтения «Первые вычислительные устройства и машины». Статьи.	2	
	6	Пять поколений компьютеров. Виды компьютеров. Предлоги for, about.	2	
	7	Практическая работа № 8 Создание проектов «История создания компьютеров». Составление планов.	2	
	8	Практическая работа № 9 Создание проектов «История создания компьютеров».	2	
	9	Практическая работа № 10 Создание проектов «История создания компьютеров».	2	
	10	Практическая работа № 11 Представление презентаций	2	

	11	Практическая работа № 12 Представление презентаций	2
	8	Чтение: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации из аутентичных текстов публицистического и научно-популярного стилей; с полным пониманием читаемого (со словарем) аутентичного текста по специальности; особенности перевода (на русский язык) имен собственных и аббревиатур.	4
	8	Практическая работа № 13 «Употребление оборота there is, there are в текстах и упражнениях».	2
	9	Практическая работа № 14 «Артикли в текстах страноведческого характера»	2
	10	Практическая работа № 15 «Лексические упражнения»	2
Тема 3. Computer Systems: An Overview. Computer System Architecture. Hardware, Software and Firmware. Компьютерные системы. Обзор.	1 курс 1 семестр		34 часа
	1	Части компьютера: формирование лексических навыков чтения.	2
	2	Порядок слов в английском предложении. Практикум перевода.	2
	3	Клавиатура и мышь: формирование лексических навыков чтения.	2
	4	Материнская плата. Работа по тесту. Упражнения.	2
	5	Архитектура компьютерных систем.	2
	6	Аппаратное и программное обеспечение.	2
	14	Обучение составлению реферата. Чтение.	2
	15	Монологическая речь. Грамматика.	2
	16	Текст для чтения «Компьютерные языки». Программирование.	2
	17	Практическая работа №16 «Graphical user interface. Пользовательский интерфейс»	2
	18	Практическая работа №17 «Graphical user interface. Пользовательский интерфейс»	2
	19	Практическая работа № 18 «Networks. Communication. Сети. Коммуникации»	2
	20		2
	21		2
22		2	
23	Практическая работа № 19 «Интернет»	2	
	24	Практическая работа № 20 «Интернет»	2
Тема 4. Понятие обработки	1 курс 1 семестр		30 час

данных. Обработка информации и системы обработки информации. Центральное процессорное устройство - ЦПУ. Data Processing and Data Processing Systems.	1	Новая лексика. Работа по тексту «Понятие обработки данных».	2	
	2	Диалоги по теме. Активизация лексики.	2	
	3	Обработка информации и системы обработки информации.	4	
	4	Грамматика. Модальные глаголы.	4	
	5	Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Причастие. Причастный оборот.	2	
	6	Лексические упражнения.	2	
	7	Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты».	2	
	8	Практическая работа № 14 «Достоинства компьютеров» Монологическая речь. Работа по группам.	6	
	9	Практическая работа № 15 «Составление и решение кроссвордов. Интерактивные задания»	4	
	10	Практическая работа № 16 «Составление схемы. Работа в парах».	2	
Тема 5. Storage Units. Storage devices. Digital Computer Operation. Memory. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти.	1 курс 2 семестр		20 час	
	1	Запоминающее устройство. Чтение, перевод.	2	
	2	Блоки памяти. Формирование лексических навыков.	2	
	3	Компоненты памяти.	2	
	4	Грамматика. Страдательный залог.	4	
	5	Аудирование. Письмо.	2	
	6	Словообразование. Образование прилагательных.	2	
	7	Практическая работа № 17«Компоненты центрального процессора»	2	
	8	Практическая работа № 18 «Лексические упражнения»	2	
	9	Практическая работа № 19 «Аудирование. Работа с диалогами».	2	
Тема 6. Input-Output Environment. Устройства ввода-вывода. Среда.устройств ввода-вывода.	1 курс 2 семестр		30 час	1
	1	Устройства ввода и их характеристики. Чтение, перевод	4	
	2	Устройства вывода и их характеристики. Чтение, перевод	4	
	3	Практическая работа № 20 Устройства ввода и их характеристики.	2	
	4	Практическая работа № 21 Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры.	2	
	5	Практическая работа № 22 Письмо: выписки из иноязычного текста; план сообщения.	2	
	6	Повторение грамматического и лексического материала.	2	
	7	Практическая работа № 23 «Использование устройств ввода и	6	



		и другие цифровые ресурсы. Написание сообщений.		
		Практическая работа «Всемирная компьютерная сеть». Википедия и другие цифровые ресурсы. Написание сообщений.	2	
12		Дифференцированный зачет	2	

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —



267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- (Среднее профессиональное образование).
- 2) Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- 3) Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях. :Учеб. пос.-м.:Кнорус, 2011.-152с.

#### Дополнительные источники:

- 1) Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для технических вузов», Ростов-на-Дону, «Феникс».2006
- 2) Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях. :Учеб. пос.-м.:Кнорус, 2011.-152с.
- 3) Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических Вузов: Учебное пособие для Вузов.- Ростов н/Дон, Феникс, 2008.-349с.
- 4) Городецкая Е.Я., Евсюкова Е.Н. « Английский язык для студентов технических университетов», ДВГТУ, Владивосток.2003

#### Дополнительная литература.

##### Интернет-ресурсы

1. PocketEnglishGrammar (Карманная грамматика английского языка): Справ.пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=249439>
2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=186077>
3. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	практические занятия
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	практические занятия
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях	практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа

<p>повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>

<p>лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	
<p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>

### Фонды оценочных средств

My son asked me ... let him...go to the club.

- a. to, - .
- b. to,to.
- c. -,to.

3. Use the appropriate form of the infinitive.(Используйте соответствующую форму инфинитива).

1 . They want (to take) to the concert by their father.

- a. be taken
- b. take
- c. took

4.Put “to» where necessary(Поставьте частицу “to» там где необходимо).

1. I think you ought ... apologize.

- a.to
- b.-

5. Translate into Russian.(Перевести на русский язык).

1. I called every morning to see if there was any news.

- a. Я заходил каждое утро узнать, не было ли новостей.

b. Я буду заходить каждое утро узнать, не было ли новостей.

6. Translate into English using the Objective Infinitive Construction (Complex Object) where possible. (Перевести на английский язык, используя объектную инфинитивную конструкцию (сложное дополнение), где это возможно.

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.

a. He wanted us to come to him today.

b. He wants us to come to him today.

c. He will want us to come to him today.

7. Make infinitives (add “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct. (Образуйте формы инфинитива (поставьте «To») или герундия (прибавьте «-ing») глаголов в скобках, чтобы следующие предложения стали грамматически правильными).

1. When I’m tired, I enjoy ... television. It’s relaxing. (watch)

a. watching

b. being watched

c. watched

8. Complete the following sentences with infinitives (add “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs below to make them grammatically correct. (Дополните следующие предложения формами инфинитива (поставьте «to») или герундия (прибавьте «-ing») глаголов, данных ниже, чтобы они стали грамматически правильными).

1. He tried to avoid ... my question.

a. answering

b. answer

9. Make infinitives (with or without “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct. (Образуйте формы инфинитива (с частицей “to» и ли без нее) или герундия (прибавьте «ing») глаголов в скобках, чтобы следующие предложения стали грамматически правильными).

1. She doesn’t allow ... in the house. (smoke)



a. smoking

b. smoke

10. Выберите соответствующую форму глагола для перевода на английский язык сказуемого:

1. Этот дом был построен в прошлом году.

a. was being built

b. has been built

c. was built

11. Раскройте скобки, произведя необходимые изменения:

I am not wearing my black shoes today. They (mend).

a. are being mended

b. mended

c. mend

12. Вставьте правильный вариант ответа:

1. ... here, please!

A. Come

B. coming

13. Заполните пропуски:

1. I heard \_\_\_\_\_ in the room.

A. him sing

B. he to sing

C. that he sing

14. Выберите правильную форму модального глагола:

1. When I was young I \_\_\_\_\_ swim very fast.

a. can

b. was able

c. could

ОТВЕТЫ:

1 – a; 2 – a; 3 – a; 4 – a; 5 – a; 6- b; 7 – a; 8 – a; 9 – a; 10 – c; 11- a; 12 – a; 13- a; 14- c.

Who / What? –questions(Кто/Что? – вопросы).

What were the questions to the following answer?

Задайте вопросы к следующим ответам:

1) - \_\_\_\_\_ is he?

- A famous British writer.

A – what; B –who

2. Have to/ has to( Вставьте где необходимо have to/has to).

a) You /carry a heavy bag;

A – have to; b- has to

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs. Use the verbs from the box.(Заполните пропуски, используя правильную форму глагола).

1) If the weather ... fine, Jane and her friends ... a picnic.

A – is ... have.

B –are... have

4. Fill in the gaps with the correct form of the verbs .Заполните пропуски поставьте правильную форму глагола.

1) What is the forecast for Sunday? -I think it... (snow).

A – will be snowing

B-Is snowing

5. Раскройте скобки.

1) (To have) you ever a cold?

A – have

B - has

6. Заполните пропуски наречиями частотности.

1) I wash my hair ... (дважды) a week.

A – twice

B -two

7. Put the right article. Поставьте правильный артикль.

1) Lomonosov, ... great Russian scientist was born in the north of Russia.

A – a

B - the

8. Open the brackets (Раскройте скобки и поставьте правильную форму глагола).

1) The Tower of London (found) by William the Conqueror.

A – was founded

B – is found

9. Поставьте нужную форму глагола вместо пропусков.

1) St. Petersburg ... by Peter the Great.

A - was founded

B- is founded

10. Open the brackets using Present Perfect (Раскройте скобки используя Настоящее Совершенное Время).

1) My brother (finish) his work and he is free now.

A – has finished

B- Have finished

11. Выберите один из правильных вариантов.

1. I was born in a small town on \_\_\_\_\_ Volga.

A - a B - the C- an

12. Выберите подходящую видовременную форму.

1. Last year we \_\_\_\_\_ to take part in a TV programme.

A- invited B- invite C- were invited

13. Выберите подходящую форму модального глагола.

1. When I was young I \_\_\_\_\_ swim very fast.

A- could B – can C- was able

14. Заполните пропуски.

1. I heard \_\_\_\_\_ in the room.

A - him sing

B- he to sing

Ответы: 1-А; 2-А; 3- А; 4- А; 5-А; 6-А; 7-А; 8-А; 9-А; 10-А; 11-В; 12-А.

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную видовременную форму.

I (not to see) him yesterday. Perhaps, he was ill.

A – did not see

B – was not see

2. Вставьте нужный предлог и впишите его в бланк ответов.

They have the right \_\_\_\_\_ pension.

A – after

B- on

3. Вставьте нужный предлог.

We must look \_\_\_\_\_ our granny in a proper way.

A – for

B- after

4. Open the brackets using Present Perfect( Раскройте скобки используя Настоящее Совершенное Время).

My brother (finish) his work and he is free now.

A – has finished

B – have finished

5. Вставьте нужную видовременную форму глагола.

Many gothic buildings\_\_\_\_\_ in Britain by famous architects.

A – were built

B – was built

6. Have to/ has to( Вставьте где необходимо have to/has to).

You / ring the door bell

A – have to;

B- has to

7. Put the right article. Поставьте правильный артикль.

Nekrasov, ... great Russian poet was born near Yaroslavl.

A – a

B – the

8. Who / What? – questions(Кто/Что? – вопросы).

What were the questions to the following answer?

Задайте вопросы к следующим ответам:

\_\_\_\_\_ is he?

- Oliver Twist.

A – what;

B – who

9. Вставьте нужную видовременную форму глагола.

They have never (to be) to Venice.

A – been

B – was

10. Заполните пропуски наречиями частотности.

Ann combs her hair ... (5 раз) a day.

A – Twice

B- 5 times

11. Заполните пропуски.

I heard \_\_\_\_\_ in the room.

A – him sing

B – he to sing

12. Укажите правильный вариант косвенного вопроса.

She wondered «what are you doing?».

A – She wondered what I was doing

B – She wondered was I doing.

13. Выберите соответствующую форму для перевода на английский язык сказуемого.

Сейчас здесь строится новый супермаркет.

A – is being built

B – is built

14. Раскройте скобки произведя все необходимые изменения:

This room (use)only on special occasions.

A – is used

B – used

ОТВЕТЫ: 1 – A; 2 – B; 3 – A; 4 – A ; 5 – A; 6 – A; 7 – A; 8 – B; 9 – A; 10 – B; 11- A; 12 – A; 13 – A; 14 – A.

I. Put “to” where necessary. Вставьте “To» где необходимо.

I am going ... see a new play at the Maly Theatre.

A – to

B - -

2. Выберите правильный вариант ответа.

Sam ... in a small town.

A - used to live

B - was used living

3. Выберите один из правильных вариантов.

I was born in a small town on \_\_\_\_ Volga.

A - a B - the C - an

4. Put "to" where necessary (Поставьте частицу "to" там где необходимо).

1. I think you ought ... apologize.

A - to

B -

5. Вставьте нужную видовременную форму глагола.

Many gothic buildings \_\_\_\_\_ in Britain by famous architects.

A – were built

B – was built

6. Translate into English using the Objective Infinitive Construction (Complex Object) where possible. (Перевести на английский язык, используя объектную инфинитивную конструкцию (сложное дополнение), где это возможно).

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.

a. He wanted us to come to him today.

b. He wants us to come to him today.

c. He will want us to come to him today.

7. Заполните пропуски наречиями частотности.

He cleans his shoes ... (1 раз) a month.

A – ones

B – twice

8. Выберите соответствующую форму для перевода на английский язык сказуемого.

Сейчас здесь строится новый супермаркет.

A – is being built

B – is built

9. Раскройте скобки произведя все необходимые изменения:

This room (use)only on special occasions.

A – is used

B – used

10. Open the brackets using Present Perfect(Раскройте скобки используя Настоящее Совершенное Время).

My brother (finish) his work and he is free now.

A – has finished

B- Have finished

11.Выберите один из правильных вариантов.

I was born in a small town on\_\_\_\_\_ Volga.

A - a B - the C- an

12.Вставьте правильный вариант ответа:

1. ... here, please!

A. Come

B.coming

13.Заполните пропуски:

1. I heard \_\_\_\_\_ in the room.

A.him sing

B.he to sing

C.that he sing

14. Выберите правильную форму модального глагола:

1.When I was young I \_\_\_\_\_ swim very fast.

a.can

b.was able

c.could



Ответы: 1 – a; 2 – a; 3- b; 4 – a; 5- a; 6 – B; 7 – a; 8 - a; 9 – a; 10- a ; 11 – b; 12 – a; 13 – a; 14 - c.

1. Определите функции –s в словосочетании ships' spaces.

2. Найдите в четвертом абзаце текста прилагательное в превосходной степени, переведите его.

3. Найдите эквиваленты (задание выполняется по образцу, приведенному в варианте 1).

A. Unfavourable 1. благоприятный 2. неблагоприятный 3. неблагоприятно

B. Rapidly 1. быстро 2. быстрый 3. быстрота

B. Dangerous 1. опасный 2. опасно 3. опасность

Г. Condition 1. условный 2. условно 3. условие

Д. Через 1. though 2. through 3. thorough

Е. Особенность 1. peculiar 2. peculiarly 3. peculiarity

Ж. Эвакуация 1. evacuation 2. evacuate 3. evacuator

3. Горючий 1. combustion 2. combustible 3. combustibility

4. Переведите текст на русский язык, обращая внимание на перевод пожарно-технических терминов.

#### Fire Fighting Aboard Ship

Fires are one of the most hazardous casualties on any kind of ships because flames spread rapidly, making it difficult to evacuate personnel and passengers. The following factors contribute greatly to the development of the fire in ships' spaces:

- combustible finishes of corridors, and, first of all, of ceilings;

- absence of fire-resisting and fire-retarding bulkheads and doors dividing the corridor in parts horizontally and deck tiers vertically;

- absence of fire-retarding doors from corridors to the cabins or presence of opened doors;

- air spaces behind ceilings through which the spaces communicate with one other. Under fire conditions trunks and stairways become a type of a "smoke funnel". Evacuation and access of people having fire appliances are extremely difficult. Fires originating in accommodation and services spaces spread frequently to the adjoining control stations resulting in failure of the ship's control equipment. Most dangerous for human life are fires in cargo oil tanks closely arranged to superstructures and deckhouses. The absence of fire insulation, open or damaged side scuttles promote quick travel of the fire, particularly in case of unfavourable wind direction. The spread of fire in cargo oil tanks practically depend entirely on the properties of the carried petroleum product and structural peculiarities of the ship. Most dangerous are fires involving explosions.

5. Ответьте на вопросы:

- a) What is the title of this text?
- б) Why are fires one of the most hazardous casualties on any kind of ships?
- в) What ship fires are most dangerous for human life?

6. Составьте два общих вопроса по тексту.

7. Составьте два специальных вопроса по тексту.

8. Образуйте Participle I от следующих глаголов: to develop, to follow, to involve, to arrange.

9. Образуйте Participle II от следующих глаголов: to be, to divide, to evacuate, to have.

10. Составьте по-английски план пересказа текста.

1. Выберите правильный вариант (задание выполняется по образцу, приведенному в варианте 1).

А. Нашествие 1. invade 2. invader 3. invasion

Б. Промышленность 1. industry 2. industrial 3. industrially

В. Перестраивать 1. build 2. rebuild 3. rebuilt

Г. Советник 1. advise 2. advice 3. adviser

Д. Соответственно 1. respective 2. respectively 3. respectivity

Е. Ruler 1. правило 2. правитель 3. управлять

Ж. Gradually 1. постепенно 2. постепенный 3. постепенность

З. Surrounding 1. окружать 2. окружил 3. окружающий

2. Определите функции – (e)s.

a) Moscow is one of the biggest cities in the world.

б) Napoleon's invasion took place in 1812.

в) The chronicle of April 1147 informs that the city (Moscow) was founded.

г) For many years the city paid tribute to the Tatar Khans.

3. Найдите во втором абзаце текста прилагательное в сравнительной степени, переведите его.

4. Найдите в четвертом абзаце текста глаголы в страдательном (пассивном) залоге, переведите их.

5. Переведите текст на русский язык.

From the History of Moscow

1. As far back as the twelfth century Moscow was known as a small estate of Prince Yuri Dolgoruky; in 1147 it became a town on the bank of the Moskva River, then an important trade route. Its economic and political development was largely due to its favourable geographical position.

2. The city was razed in the thirteenth century during the Tatar invasion, and for many years paid tribute to the Tatar khans, but toward the end of the fourteenth century it rose against these rulers, sometimes fighting, sometimes paying ransom. It gradually grew stronger and became the capital of the new state of Moscow.

3. By the end of the sixteenth century, during the reign of Boris Godunov, Moscow had three walls with towers and moats surrounding respectively the Kremlin, the Kitai-Gorod and the White City. From the Kremlin and the Red Square, then the centre, streets radiated to the outskirts whence they continued as trade roads. Foreigners who visited Moscow in the sixteenth and seventeenth centuries as trade representatives or entered the service of the tsars, as architects or military and industrial advisers usually expressed their delight with the picturesqueness of the city but noted the dirty streets and wooden houses that they found on closer inspection.

4. At the beginning of the eighteenth century Peter the Great moved the capital to St. Petersburg which was founded by him, but Moscow continued to grow as a trading city. It remained too, the favourite city of the Russian nobility who liked to spend the winter in their Moscow mansions. With the invasion of Napoleon in 1812, four-fifths of Moscow was destroyed by fire, but it was soon rebuilt and trade and industry developed again. The city was at its height by the middle of the nineteenth century.

6. Ответьте на вопросы.

a) Who was Moscow founded by?

б) When was it founded?

в) Was the city at its height by the middle of the nineteenth century?

г) Is Moscow the capital of Russia at present?

7. Составьте два общих вопроса по тексту.

8. Составьте два специальных вопроса по тексту.

9. Образуйте три формы от следующих глаголов: to know, to grow, to find, to destroy.

10. Образуйте три степени сравнения от следующих прилагательных: favourable, small, strong, close.

1. Переведите однокоренные слова, обращая внимание на словообразовательные элементы:

a) evacuate, evacuator, evacuation,

б) hospital, hospitalize, hospitalization,

в) person, personal, personality, personally,

г) estimator, estimate, estimation, estimative.

2. Образуйте существительные от следующих глаголов: to build, to save, to administrate, to treat, to consider, to use.

3. Переведите слова, обращая внимание на префиксы: to misunderstand, illogical, unexpected, irregular, uncharged.

4. Найдите в первом абзаце текста модальный глагол, переведите предложение.

5. Найдите в восьмом абзаце текста прилагательное в превосходной степени, переведите предложение.

6. Найдите в тексте и выпишите все сказуемые в пассивном залоге, переведите их.

7. Переведите текст на русский язык, обращая внимание на перевод пожарно-технических терминов.

Downtown Moscow Blaze

1. Firefighters struggled all day Thursday, February 12, 1998 to extinguish a stubborn blaze that erupted in a seven-storey downtown office building. Officials worried that tons of water used to fight the fire might freeze and bring down the entire structure.

2. City police considers this fire to be the city's biggest fire in recent memory: 41 people were injured, 33 of them firefighters. 3. The blaze, which appeared to be under control in the evening of the same day gutted the Russian Sea Fleet building, Rozhdestvenskaya Street, about midway between the Bolshoi Theatre and Lubyanskaya Square.

4. More than 100 people were evacuated from the Sea Fleet building after the fire broke out at around 4:30 p.m. Many were treated at the scene for smoke inhalation. A police spokesman said that three civilian women and nine firefighters had been hospitalized by late Thursday, mostly for burns or smoke inhalation.

5. The building houses the offices of the Sea Fleet. There was no immediate damage estimate.

6. "Temperatures there, especially inside of the walls and floors, are still very high, - said spokesman for the Moscow Fire Department. Today firefighters were knocking down the walls to make sure that fire is put out". 7. The building's four upper floors were gutted. While upper floors of the nearly century-old building continued to smoulder late Thursday, small groups of Sea Fleet administration employees were allowed to venture into the lower floors in search of personal belongings.

8. Officials saved the Russian flag and carried it carefully from the building. Officials said that the biggest losses were archives, data bases and the communication centre that manages links between all Russian seaports and the merchant fleet.

8. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

a) What's happened on February 12, 1998?

б) How many people were injured?

в) How many people were evacuated from the Sea Fleet building?

г) What were the biggest loses?

9. Составьте два общих вопроса по тексту.

10. Составьте по-английски план пересказа текста.

1. Найдите во втором и третьем абзацах текста эквиваленты модальных глаголов, переведите их.

2. Найдите эквиваленты

A. Из-за

1. during

2. due to

3. to do

B. И так далее

1. e. g.

2. f. e.

3. etc

C. Обнаружение

1. detect

2. detector

3. detection

D. Тушение

1. extinguishing

2. extinguisher

3. extinguished

E. Combustion

1. гореть

2. горящий

3. горение

## F. Dangerous

1. опасность
2. опасный
3. опасно

## G. Impossible

1. возможно
2. невозможно
3. невозможный

## H. Deficiency

1. недостаток
2. недостаточно
3. недостаточный

3. Переведите текст на русский язык, обращая внимание на перевод пожарно-технических терминов.

## Development of Fires

1. As a rule a fire breaks out in one space and for some time it develops imperceptibly. Flaming or smoldering is developing due to oxygen of the air present in the space volume or supplied through the ventilation system.

2. Combustion products fill the space and heat walls, ceilings, furnishings, etc. In the majority of cases investigated fires are detected visually or by smell of smoke coming from the space through uptightness in doors, windows, ventilation openings, etc. In a number of cases fires are detected by an automatic fire alarm and fire detection system with heat detectors fitted.



3. Upon fire detection attempts are made to extinguish the flame using portable fire extinguishing appliances or other means of fire outfit. But fresh air is admitted through opened doors (indoors), which result in abrupt intensification of burning of preliminary heated materials and their decomposition products. Flame blow-out from the door (window) is observed. Under such conditions portable fire appliances are not adequate, their use becomes impossible due to smoke production, temperature rise, toxic effect of gasses and oxygen deficiency.

4. People do not always guess to close the doors (windows) until more effective appliances can be brought. The fire gets out of hand, its activity increases. In this case it is dangerous for people to remain in the building, they must be evacuated as soon as possible and fire extinguishing with more effective methods is to be organized.

5. Only when the fire extinguishing equipment is prepared the fire can be localized and prevented from spreading outside the space where it has organized. The main factor in this case is bringing the equipment in a state of readiness before the door to the space where the fire has broken out is opened.

6. The process of burning occurs mainly due to the air contained in the compartment. The combustion of each kilogram of a solid combustible material at least 4-6 cubic meters of air is required. The doors, windows, ventilation systems are to be closed as they promote burning.

4. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

a) What is the title of this text?

б) Is usually flaming or smoldering developing due to oxygen of the air?

в) How much air is required for combustion of each kilogram of a solid combustible material?

5. Составьте 10 вопросов по тексту.
  
6. Образуйте Participle I от следующих глаголов: to burn, to close, to evacuate, to extinguish.
  
7. Образуйте Participle II от следующих глаголов: to break, to develop, to fill, to prepare.
  
8. Найдите в первом абзаце текста два слова с отрицательными приставками; определите к каким частям речи они относятся, переведите их.
  
9. Переведите однокоренные слова:  
detect – detector – detection;  
extinguish - extinguisher – extinguishing;  
intensify - intensifier – intensification.
  
10. Составьте по-английски план пересказа текста.